

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАО «ПАВЛОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени ӘЛКЕЙ МАРҒҰЛАН»**

Утверждено  
Правлением  
НАО «Павлодарский педагогический  
университет имени Әлкей Марғұлан»  
От \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
Протокол № \_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
7М01115 «Управление образованием»**

**Согласовано**

**МП**

\_\_\_\_\_  
(место работы и должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (инициал имени, фамилия)

**Согласовано**

**МП**

\_\_\_\_\_  
(место работы и должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (инициал имени, фамилия)

**Согласовано**

**МП**

\_\_\_\_\_  
(место работы и должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (инициал имени, фамилия)

**г. Павлодар, год**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Код7М01115 «Управление образованием»**

Академический комитет: ППС: З.Шавалиева, Ж.Алибаева, Г.Жанатова  
Обучающиеся: С.Дайнеко  
Работодатели: А.Мерканова

Рассмотрена и рекомендована на заседании комитета по академической работе и обеспечению качества от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель комитета по АРиОК \_\_\_\_\_ Г.Байжунусова  
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ З. Шавалиева  
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Одобрено Советом ВШ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель Совета ВШ \_\_\_\_\_ Б. Нурмагамбетова  
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Рекомендована УМС университета от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель УМС \_\_\_\_\_ О. Андрющенко  
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Секретарь УМС \_\_\_\_\_ Л. Ахметова  
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Утверждена на заседании Ученого совета от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель УС \_\_\_\_\_ Ж.Жилбаев  
(подпись) (инициал имени, фамилия)

## ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Код и наименование образовательной программы»	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 7M01115 «Управление образованием»
Регистрационный номер и дата регистрации в реестре ЕВПО	№ 7M01100153 от 06.08.2024
Код и классификация области образования	7M01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	7M011 Педагогика и психология
Группа образовательных программ	M001 Педагогика и психология
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7
Вид ОП	Инновационная ОП
Отличительные особенности ОП: СОП ДДОП	Нет
Язык обучения	русский, казахский
Форма обучения	очная
Срок обучения	1
Объем кредитов	60
Присуждаемая академическая степень	Магистр
Присуждаемая квалификация (основная, дополнительная)	Магистр образования по образовательной программе 7B01115 – «Управления образованием
Наличие лицензии и приложения к лицензии по направлению подготовки кадров	KZ52LAA00033312
Профессиональный стандарт	Педагог
Аккредитация ОП, наименование аккредитационного органа, срок действия аккредитации	

Цель образовательной программы:	Подготовка менеджеров и лидеров в образовании, владеющих инновационными технологиями управления, для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования.
Результаты обучения ОП (до 10-12 РО)	
РО 1	Осуществлять коммуникацию в социокультурном пространстве, взаимодействовать с участниками образовательного процесса
РО 2	Анализировать нормативно- правовые акты, регулирующие систему образования
РО 3	Организовать командную работу, осуществлять личностное развитие, лидерские качества и предпринимательские навыки
РО 4	Применять цифровые инструменты для улучшения процессов управления, мониторинга и оценки в образовательной среде;
РО 5	Анализировать кадровый менеджмент и структуру управления педагогическим коллективом
РО 6	Формировать стратегические документы в образовательной организации, направленные на количественные и качественные изменения и развитие.
РО 7	Разрабатывать технологии проектной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов
РО 8	Организовывать, внедрять, корректировать и прогнозировать области развития учебной среды и процесса в образовательных организациях;

#### 4. Результаты анализа сферы профессиональной деятельности (на основе профессионального стандарта)

Профессия: Менеджеры в образовании	<b>Обязательные трудовые функции:</b> 1. Проведение научных исследований 2. Социализация обучающейся молодежи	Дополнительная профессиональная деятельность 1. Участие в системе корпоративного управления ОВПО; 2. взаимодействие со стейкхолдерами ОВПО.
<b>Трудовая функция 1:</b> Оказание социально-педагогической помощи адаптации обучающихся	<b>Навык 1: Обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся</b>	<b>Знания:</b> 1. основных требований планирования и организации образовательного-научного процесса в ОВПО; 2. содержания дисциплин, принципов студентоцентрированного обучения и оценивания.
	<b>Навык 2</b> <b>Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся</b>	<b>Умения:</b> 1. экстраполировать в учебный процесс инновации в профессии (по направлению подготовки высшего образования).  <b>Знания:</b> 1. практико-ориентированных методов и технологий обучения; 2. современных тенденций в области профессии (по направлению подготовки высшего образования).
<b>Трудовая функция 2:</b> <b>Проведение научных исследований</b>	<b>Навык 1: Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда</b>	<b>Умения:</b> Умения: 1. принимать участие в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ/творческих проектов; 2. повышать научную результативность и публикационную активность; 3. работать с национальными и международными базами данных.  <b>Знания:</b> 1. методологии научных исследований; 2. этических норм при проведении научных исследований; 3. нормативных правовых актов в области науки.

	<p>Навык 2:  <b>Развитие у обучающихся требуемого уровня исследовательских навыков</b></p>	<p><b>Умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проводить диагностику исследовательских навыков, обучающихся бакалавриата;</li> <li>2. применять стратегии развития и поддержки научно-исследовательской/научно-творческой деятельности и публикационной активности обучающихся бакалавриата.</li> </ol> <p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. специфики научных исследований обучающихся;</li> <li>2. стратегий повышения мотивации и активности, обучающихся бакалавриата в научных исследованиях/ творческих проектов.</li> </ol>
<p>Трудовая функция 3:  <b>Осуществление научно-методической работы</b></p>	<p>Навык 1  <b>Научно-методическое обеспечение макропроцессов ОВПО</b></p>	<p><b>Умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проводить учебно-методическую работу и развивать методическую компетентность;</li> <li>2. повышать профессиональную квалификацию;</li> <li>3. обеспечивать интеграцию психолого-педагогических знаний и знаний в предметной области при проведении семинарских/практических занятий бакалавриата;</li> <li>4. применять современные и инновационные (в том числе цифровые) технологии обучения.</li> </ol> <p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нормативных правовых актов (в том числе Национальную систему квалификаций) в области высшего образования;</li> <li>2. механизмов и принципов интеграции психолого-педагогических и предметных (специальных) знаний;</li> <li>3. современных и инновационных (в том числе цифровых) технологий обучения.</li> </ol>

Трудовая функция 4: Социализация обучающейся молодежи	<b>Навык 1: Продвижение социальных ценностей в студенческой среде</b>	<b>Умения:</b> 1. поддерживать и развивать образовательную среду и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО; 2. способствовать повышению гражданской и профессиональной активности обучающихся; 3. соблюдать принципы академической честности и добропорядочности.
		<b>Знания:</b> 1. педагогического менеджмента и возрастной психологии; 2. педагогической аксиологии; 3. концепций, стратегий, механизмов продвижения глобальных и национальных ценностей в молодежной среде и в социуме.
	<b>Навык 2: Приобщение обучающихся к ценностям выбранной профессии</b>	<b>Умения:</b> 1. формировать у обучающихся устойчивый интерес к выбранной профессии; 2. соблюдать принципы антикоррупционной деятельности.
		<b>Знания:</b> 1. педагогической деонтологии, деонтологических концепций других профессий (по направлению подготовки высшего образования); 2. специфики ценностных установок профессии (по направлению подготовки высшего образования).
Дополнительная трудовая функция: Взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования	<b>Навык 1: Взаимодействие с внутренними стейкхолдерами</b>	<b>Умения:</b> 1. строить оптимальные коммуникации с обучающимися, коллегами и сотрудниками ОВПО; 2. работать в команде с коллегами и сотрудниками ОВПО. <b>Знания:</b> 1. принципов педагогического взаимодействия с обучающимися; 2. стратегий и механизмов коммуникации в академической и профессиональной среде.

	<p><b>Навык 2: Взаимодействие с внешними стейкхолдерами</b></p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вовлекать обучающихся в общественные молодежные движения и организации;</li> <li>2. привлекать работодателей к процессу подготовки будущих специалистов;</li> <li>3. разрабатывать и внедрять программы курсов повышения квалификации работников отрасли по направлению подготовки;</li> <li>4. публиковать актуальные статьи в средствах массовой информации различного уровня, социальных сетях.</li> </ol> <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. политик и стратегий зарубежных и казахстанских молодежных движений (волонтерство, зеленые отряды, скауты) и организаций;</li> <li>2. инновационных процессов на международном и казахстанском рынке труда.</li> </ol>
--	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. Компетентностная модель выпускника с результатами обучения

## Приложение В

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Специальные компетенции
<p><b>1. Мировоззренческая и философская компетенция (О-МФ-1)</b>  <b>Описание:</b> Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания.  <b>Результаты обучения:</b>  Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии.  Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.  Аргументирует собственную оценку происходящего в социальной и производственной сферах.</p>	<p><b>1. Педагогическая компетенция (П-П-1)</b>  <b>Описание:</b> Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики.  <b>Результаты обучения:</b>  Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания.  Подбирает технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.  Мотивирует обучающихся к достижению образовательных целей и поддерживает их в этом.  Анализирует и оценивает педагогические ситуации.  Разрабатывает стратегии для улучшения учебного процесса.  Оценивает эффективность педагогической деятельности.</p>	<p><b>1. Коммуникативная компетенция (С-К-1)</b>  <b>Описание:</b> способность устанавливать взаимоотношения с представителями других культур, достигать с ними взаимопонимания, толерантного отношения в общении, поведении, образе жизни, традициях.  <b>Результаты обучения:</b>  Осуществлять коммуникацию в социокультурном пространстве, взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p>
<p><b>2. Гражданская компетенция (О-Г -2)</b>  <b>Описание:</b> Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов.  <b>Результаты обучения:</b>  ✓ Проявляет гражданскую позицию на основе научного анализа исторического развития Казахстана.  ✓ Использует методы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана.  ✓ Оперирует правовыми и этическими нормами казахстанского общества.</p>	<p><b>2. Методическая компетенция (П-М 2)</b>  <b>Описание:</b> Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующие современным образовательным стандартам.  <b>Результаты обучения:</b>  ✓ Демонстрирует знание современных методик и подходов к преподаванию.  ✓ Адаптирует учебные материалы в соответствии с образовательными стандартами и потребностями обучающихся.  ✓ Внедряет инновационные технологии и методики в учебный процесс</p>	<p><b>2. Правовая компетенция (С- П-2)</b>  <b>Описание:</b> Сравнивает, анализирует и оценивает эффективность применения нормативно-правовых документов.  <b>Результаты обучения:</b>  Анализировать нормативно- правовые акты, регулирующие систему образования</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализирует эффективность методических подходов.</li> <li>✓ Разрабатывает новые методические материалы и подходы.</li> <li>✓ Оценивает результаты применения методик.</li> </ul>	
<p><b>3. Коммуникативная компетенция (О-К-3)</b>  <b>Описание:</b> Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках.  <b>Результаты обучения:</b>  Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения.  Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания, анализирует информацию в соответствии с ситуацией общения.  Оценивает действия и поступки участников коммуникации.</p>	<p><b>3. Организационно-управленческая компетенция (П-ОУ-3)</b>  <b>Описание:</b> Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку.  <b>Результаты обучения:</b>  Планирует и организует образовательные мероприятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам и целям.  Проводит мониторинг образовательных программ и оценивает их результативность.  Управляет учебными группами, обеспечивая эффективное выполнение учебных задач.  Анализирует эффективность управленческих решений.  Оценивает результаты управления образовательным процессом.</p>	<p><b>3. Организационно-управленческая компетенция (С-ОУ-3)</b>  <b>Описание:</b> Организует проектную деятельность; осуществляет педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.  <b>Результаты обучения</b>  Применять цифровые инструменты для улучшения процессов управления, мониторинга и оценки в образовательной среде;</p>
<p><b>4. Информационная грамотность и технологическая компетенция (О-ИГТ-4)</b>  <b>Описание:</b> Способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект в образовательной и профессиональной деятельности.  <b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использует различные виды информационно-коммуникационных технологий, такие как интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы.</li> <li>✓ Анализирует и оценивает влияние ИКТ на процесс обучения и коммуникации.</li> <li>✓ Разрабатывает и применяет цифровые образовательные ресурсы.</li> </ul>	<p><b>4. Диагностическая компетенция (П-Д-4)</b>  <b>Описание:</b> Способность эффективно диагностировать образовательные потребности и достижения учащихся, анализировать результаты и разрабатывать стратегии для их коррекции и поддержки.  <b>Результаты обучения:</b>  Демонстрирует знание различных методов диагностики и оценки учебных достижений.  Понимает критерии и стандарты оценки, а также их роль в образовательном процессе.  Применяет методы диагностики для выявления уровня знаний и умений учащихся, а также для определения их образовательных потребностей.  Анализирует результаты диагностики для выявления проблемных зон и определения дальнейших шагов в обучении.</p>	<p><b>1. Диагностическая компетенция (С-Д-4)</b>  <b>Описание:</b> способность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса  <b>Результаты обучения:</b>  Организовывать, внедрять, корректировать и прогнозировать области развития учебной среды и процесса в образовательных организациях;</p>

	<p>Разрабатывает индивидуальные планы коррекции и поддержки учащихся на основе результатов диагностики.</p> <p>Оценивает точность, надежность и эффективность использованных диагностических методов и корректирует их по мере необходимости.</p>	
<p><b>5. Компетенция критического мышления и решения проблем (О-КМРП-5)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способность к анализу, синтезу и критическому осмыслению информации для принятия обоснованных решений.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Синтезирует знания различных наук и применяет их в образовательной практике.</li> <li>✓ Анализирует и обобщает результаты исследований, разрабатывает новые подходы на основе синтеза знаний.</li> <li>✓ Осуществляет выбор методологии и анализа для решения педагогических задач.</li> </ul>	<p><b>5. Оценочная компетенция (П-О-5)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способность проводить оценку образовательных достижений обучающихся, анализировать результаты и использовать их для улучшения учебного процесса.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использует разнообразные инструменты оценивания для определения уровня знаний и умений обучающихся.</li> <li>✓ Применяет результаты оценивания для корректировки и улучшения образовательного процесса.</li> <li>✓ Предоставляет своевременную и конструктивную обратную связь по результатам оценивания.</li> </ul>	<p><b>5. Организационная компетенция (С-О-5)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способен организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации стратегического плана.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать командную работу, осуществлять личностное развитие, лидерские качества и предпринимательские навыки.</li> <li>- Анализировать кадровый менеджмент и структуру управления педагогическим коллективом</li> </ul>
<p><b>6. Саморазвитие и профессиональная мобильность (О-СПМ-6)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способность к непрерывному саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста.</li> <li>✓ Применяет знания в области общественно-гуманитарных наук для адаптации в изменяющихся социокультурных условиях.</li> <li>✓ Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность.</li> </ul>	<p><b>1. Исследовательская компетенция (П-ИС-6)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способность проводить педагогические исследования, анализировать данные и использовать результаты для совершенствования образовательной практики.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проводит исследования по актуальным педагогическим вопросам, используя современные методы и подходы.</li> <li>✓ Анализирует и интерпретирует результаты исследований для их применения в образовательной практике.</li> <li>✓ Публикует результаты исследований и делится опытом с коллегами в профессиональных сообществах.</li> </ul>	<p><b>6. Научно – исследовательская компетенция (С-НИ-6)</b></p> <p><b>Описание:</b> способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Формировать стратегические документы в образовательной организации, направленные на количественные и качественные изменения и развитие.</p>
<p><b>7. Социально-культурная и адаптивная компетенция (О-СКА-7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Описание:</b> Способность к эффективной социализации и адаптации в изменяющихся культурных и социальных условиях.</li> <li>• <b>Результаты обучения:</b></li> </ul>	<p><b>7. Инклюзивная компетенция (П-ИН-7)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способность создавать инклюзивную образовательную среду,</p>	<p><b>7. Социально – инклюзивная компетенция (С-СИ-7)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способность разрабатывать и реализовать методические модели,</p>

<p>Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана и основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний.</p> <p>Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в социокультурных условиях.</p> <p>Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.</p>	<p>учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Владеет стратегиями создания инклюзивной среды и вовлечения всех обучающихся в процесс обучения.</p> <p>Адаптирует учебные материалы и подходы с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся.</p> <p>Обеспечивает поддержку и мотивацию учащихся с различными образовательными потребностями.</p>	<p>методики, технологии и приемы обучения в образовательной среде</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Разрабатывать технологии проектной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов</p>
<p><b>8. Этическая и моральная компетенция (О-ЭМ-8)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способность действовать в соответствии с профессионально-этическими нормами, проявляя уважение к личности обучающихся и их культурным особенностям.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Соблюдает принципы академической честности и нулевой терпимости к коррупции.</li> <li>✓ Проявляет уважение к личности обучающихся и их родителям, руководствуется профессионально-этическими нормами.</li> <li>✓ Оценивает и регулирует собственные действия и поведение в соответствии с этическими стандартами.</li> </ul>	<p><b>8. Социальная ответственность (П-СО-8)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способность содействовать социальной справедливости и равенству в образовательной среде.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Демонстрирует знание основных концепций социальной справедливости и равенства.</li> <li>✓ Понимает важность социальной ответственности в образовательной деятельности и активно применяет эти принципы в повседневной практике.</li> <li>✓ Анализирует социальные проблемы и их влияние на образовательный процесс, разрабатывает и реализует инициативы и программы, направленные на улучшение социальной справедливости.</li> <li>✓ Оценивает влияние образовательных программ на социальную справедливость и равенство, вносит изменения для повышения их эффективности.</li> </ul>	<p><b>8. Социально – этическая компетенция (С-СЭ-8)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способен понимать социальную значимость педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики;</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Организовывать, внедрять, корректировать и прогнозировать области развития учебной среды и процесса в образовательных организациях;</p>
<p><b>9. Компетенция работы в команде и сотрудничества (О-РКС-9)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способность эффективно взаимодействовать с коллегами, родителями и другими заинтересованными сторонами в образовательном процессе.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Вовлекает коллег, обучающихся и родителей в образовательный процесс для достижения образовательных целей.</p>	<p><b>9. Компетенция воспитания гражданственности (П-ВГ-9)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способность воспитывать у обучающихся чувство гражданственности, патриотизма и уважения к культурным ценностям своей страны.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p>	<p><b>9. Компетенция сотрудничества (С-КС-9)</b></p> <p><b>Описание:</b> Способен к реализации инновационных идей в образовании, способность к принятию нестандартных и альтернативных решений;</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Организовать командную работу, осуществлять личностное развитие,</p>

<p>Сотрудничает с коллегами и участвует в профессиональных сообществах для обмена опытом и улучшения образовательной практики. Разрабатывает и реализует коллективные проекты, направленные на развитие учебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Владеет знаниями об основных этапах и особенностях исторического и культурного развития Казахстана.</li> <li>✓ Формирует у обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности через интеграцию историко-культурных материалов в образовательный процесс.</li> <li>✓ Проводит воспитательные мероприятия, способствующие осознанию учащимися своей роли в обществе и уважению национальных и культурных ценностей.</li> <li>✓ Оценивает эффективность воспитательных программ по развитию гражданственности и патриотизма.</li> </ul>	<p>лидерские качества и предпринимательские навыки.</p>
<p><b>10. Здоровьесберегающая компетенция (О-З-10)</b> <b>Описание:</b> Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс. <b>Результаты обучения:</b> Ориентируется на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Внедряет методы и средства физической культуры в образовательный процесс для поддержания здоровья обучающихся. Оценивает и минимизирует физические и психологические риски, связанные с образовательной и профессиональной деятельностью.</p>	<p><b>10. Компетенция развития нравственности и этики (П-РНЭ-10)</b> <b>Описание:</b> Способность формировать у обучающихся морально-нравственные качества и этическое поведение. <b>Результаты обучения:</b> Применяет знания об основных этических принципах и нормах для воспитания у обучающихся нравственного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внедряет нравственные аспекты в образовательные и воспитательные программы, способствуя развитию у учащихся уважения, честности и справедливости.</li> <li>✓ Анализирует поведение учащихся в различных ситуациях, проводит корректирующие воспитательные мероприятия.</li> <li>✓ Оценивает успехи учащихся в освоении этических норм и проявлении нравственных качеств в повседневной жизни.</li> </ul>	<p><b>10. Морально-этическая компетенция (С-МЭ-10)</b> <b>Описание:</b> формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков; <b>Результаты обучения:</b> Осуществлять коммуникацию в социокультурном пространстве, взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p>
	<p><b>Компетенция поддержки здорового образа жизни (П-ЗОЖ-11)</b> <b>Описание:</b> Способность формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни</p>	

	<p>и заботы о физическом и психическом здоровье.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Владеет знаниями о принципах здорового образа жизни и способах их интеграции в образовательный процесс.</li><li>✓ Организует мероприятия и программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся.</li><li>✓ Проводит уроки и занятия, способствующие осознанию важности физического и психического здоровья, и развивает у учащихся соответствующие привычки.</li><li>✓ Оценивает влияние образовательных программ на формирование здорового образа жизни и корректирует их с целью улучшения результатов.</li></ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 6. Содержание ОП

### Форма содержания образовательной программы Приложение И

Ф.4-121

Наименование модуля	Компетенции (код)	Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Количество кредитов	Результаты обучения (код)
Тілдік дайындық және философиялық ғылымдар /Философские науки и языковая подготовка	О-К-3	Шетел тілі (кәсіби)/Иностранный язык (профессиональный)	Уровень владения языком: В2-С1, достаточный и продвинутый. Профессиональная терминология на иностранном языке. Ведение профессиональной устной и письменной коммуникации. Деловой иностранный язык. Основы ведения научно-исследовательской работы на иностранном языке. Научно-методическая и педагогическая терминология	2	РО 1
	О-КМРП-5	Менеджмент	Научно-практическое направление, ориентированное на обеспечение эффективной жизнедеятельности (функционирования) организаций в рыночных условиях. Определения менеджмента и его история возникновения, основные составные части менеджмента, объект и субъект менеджмента, основные школы управления менеджмента, модели менеджмента, цель, задачи и научные подходы, основные характерные черты менеджмента, принципы и функции менеджмента, виды менеджмента.	2	РО 3
	О-К-3	Психология управления	Дисциплина направлена на формирование у будущих магистров навыков управления, способствует приобретению умений анализа организационных проблем и реализации управленческих функций. В рамках практических занятий магистранты принимают участие в дискуссиях и диспутах на различные темы, организуют участие в круглых столах, что дает способность и	2	РО 1, РО 3

			готовность к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и принятие ответственности за них. Во время самостоятельной работы обучающиеся пишут доклады и исследовательские эссе на актуальные проблемы психологии управления. Итоговый контроль проводится в форме эссе.		
	О-Г-2	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования/	Определяет цели и задачи, исходя из действующих правовых норм; применяет действующие правовые нормы, регламентирующие образовательную деятельность в Республике Казахстан, в том числе организацию образования обучающихся с ООП; осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ООП в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	4	PO 2,PO7
	П-Д-4	Мониторинг качества специального и инклюзивного образования	Осуществляет системную работу в области специального и инклюзивного мониторинга качества образовательного процесса и его результатов. Определяет критерии и показатели оценки качества образования; анализирует, разрабатывает и реализовывает контрольно-измерительные материалы оценки качества специального и инклюзивного образования; проводит исследования в области специального и инклюзивного образования и умеет анализировать направления образовательного процесса необходимые для совершенствования.	4	PO 4, PO5,PO8
Кәсіби/Профессиональный	П-ОУ-4	Лидерство в образовании	Владеет навыками критического и системного мышления; внедряет различные методологические подходы к управлению образовательными системами, в том числе и теории лидерства организует и осуществляет процесс управления образовательной организацией на принципах лидерства, проявляет высокий уровень самостоятельности и творчества при организации и осуществлении процесса	4	PO1, PO 3, PO5

			управления образовательной организацией на принципах лидерства; владеет навыками эффективного лидерства.		
	П-ИС-6	Методология научно-исследовательской работы и академическое письмо	Курс нацелен на выработку умений и навыков по оформлению научной и научно-технической документации, необходимой для осуществления и организации проектно-исследовательской работы в вузе. Курс включает теоретические основы проведения исследований магистрантами и организации исследований обучающихся. Во время практических занятий магистранты вырабатывают навыки цитирования вторичных источников, работают в международных базах данных, используют различные программы антиплагиат, пишут исследовательское эссе, готовят доклады, статьи в научные журналы, тезисы на конференции и семинары, разработают тематику проектов для студентов по направлениям подготовки, составляют описания этапов проектов, учатся организовывать исследовательскую деятельность обучающихся путем участия в консультировании дипломных работ. Магистранты примут участие в организации конкурса научных проектов студентов вуза. В рамках самостоятельной работы обучающиеся участвуют в групповой работе над проектом, анализируют и презентуют результаты исследования. Итоговый контроль проводится в виде защиты группового проекта.	5	PO 7, PO 8
Касіби/Професіональний	П-ОУ-3	Өндірістік практика /Производственная практика		5	PO1,PO8
Әдістемелік/ Методический	П-М-2	Международный опыт повышения качества образования	Анализировать мировой опыт развития высшего образования, инструментов показателей эффективности процесса образования. Определять и классифицировать параметры успеваемости в школе на основе внешних и внутренних оценок на основе опыта других стран;	7	PO 8

			исследовать государственные стандарты оценки эффективности образовательной организации. Разрабатывать стратегии обеспечения качества, направленной одновременно на реализацию подотчетности и улучшения.		
	П-Д-4	Педагогические измерения	Оценивает образовательные достижения обучающихся с позиции современных приоритетов в общем и высшем образовании; создает и использует современные контрольные измерительные материалы для контроля качества образовательного процесса и интерпретирует полученные результаты; применяет инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий и проведения оценочных процедур для управления качеством образования.	7	PO 6, PO7
	П-Д-4	Цифровые технологии в управлении	Организовать учебный процесс, основанный на использовании электронных системах. Применять основные цифровые инструменты и сервисы организации коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности; цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса (цифровые мобильные лаборатории, сервисы для создания и обработки учебного видео, сервисы для геймификации образовательного процесса, сервисы для создания инфографики, примеры цифровых образовательных сред).	8	PO 4
Әдістемелік/ Методический	П-ОУ-3	HR-менеджмент и организационное развитие	Формировать организационные стратегии, анализировать циклы развития организации и особенности HR-менеджмента на каждой стадии развития, формы организационных трансформаций, методы оценки эффективности системы организационного управления и ее ключевого компонента, системы управления персоналом. Определять требования к сотрудникам на конкретных участках деятельности и использовать разнообразные виды аттестации и другие	8	PO 1, PO 5, PO8

			виды текущей деловой оценки персонала в соответствии со стратегическими планами организации. Разрабатывать и внедрять современные образовательные технологии обучения и развития персонала организации.		
	Магистранттың тәжірибелік-зерттеу жұмысы, оның ішінде тағылымдамадан өту және магистрлік жобаны орындау(МТЗЖ)/ Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта(ЭИРМ)			13	PO1, PO5, PO8

## 7. Стратегия, формы и методы обучения и преподавания

Стратегии и методы обучения и преподавания в образовательной программе 7M01115 «Управление образованием» включают следующие ключевые компоненты:

- общие подходы к обучению такие как ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, конструктивизм, когнитивизм, поведенческая теория и др.:

Ценностно-ориентированный подход в организации и проведении занятий у обучающихся играет ключевую роль в формировании их личностных качеств, социальной ответственности, и критического мышления.

Конструктивизм способствует более активному участию студентов и развитию критического мышления.

- описание педагогических принципов и философии обучения, лежащих в основе программы

- Образовательная программа «Управление образованием» основывается на нескольких ключевых педагогических принципах и философских концепциях, которые направлены на развитие личности, социальную адаптацию и поддержку обучающихся. Вот основные из них:

- Интегративность: интеграция знания из различных дисциплин — психологии, социологии, культурологии, что позволяет учитывать многогранные аспекты развития личности.

- Практическая направленность: акцентирует внимание на практическом применении знаний и навыков, формируя у студентов способность решать реальные социальные проблемы.

- Активное участие обучающихся: учебный процесс строится на активном вовлечении студентов в деятельность, что способствует развитию критического мышления и ответственности.

- Поддержка и наставничество: важную роль играют отношения поддержки и наставничества, где педагог выступает не только как передатчик знаний, но и как проводник и помощник в процессе социализации.

- Многообразие методов и форм обучения: используются различные подходы — от традиционных лекций до проектной и исследовательской деятельности, что позволяет учитывать разные стили обучения и потребности студентов.

- Устойчивое развитие: образовательный процесс направлен на формирование устойчивых навыков и установок, необходимых для адаптации к изменениям в обществе и профессиональной деятельности.

Эти принципы и философские основы создают пространство для всестороннего развития личности и помогают подготовить специалистов, способных эффективно работать в сфере образования.

*- методы преподавания: перечень и описание конкретных методов обучения, таких как лекции, семинары, дискуссии, работа в группах, практические занятия, лабораторные работы, проектная деятельность, учебные поездки и т.д. Примеры использования интерактивных методов, таких как кейс-стади, мозговые штурмы, симуляции;*

В образовательной программе «Управление образованием» используются различные методы обучения, такие как:

- Лекции в традиционном или мультимедийном формате;

- практические занятия проводятся в форме групповых занятий, на которых студенты обсуждают прочитанные материалы или темы лекций, работают над вопросами и кейсами, через моделирование ситуаций; в форме дискуссии, в котором студенты высказывают свои мнения по определенной теме, аргументируя свои позиции, развивают критическое мышление; в форме малых групп, где студенты работают над конкретными заданиями или проектами, что способствует сотрудничеству, развитию командных навыков и умения работать в коллективе.

Эти методы могут быть использованы в различных комбинациях в зависимости от целей обучения и особенностей учебного процесса.

Вот несколько примеров использования кейс-стадий на занятиях:

Развитие критического мышления: Обучающиеся анализируют реальные ситуации из образовательной практики, что способствует формированию навыков критического и аналитического мышления.

Проблемно-ориентированное обучение: Кейс-методы помогают выявлять и обсуждать актуальные проблемы в сфере управления образованием, позволяя студентам предлагать практические решения.

Командная работа: Работая в группах над кейсами, магистранты учатся взаимодействовать, делиться мнениями и выработать совместные решения, что важно для будущей профессиональной деятельности.

Адаптация теории к практике: Кейс-технология позволяет обучающимся применять теоретические знания к реальным ситуациям, что помогает лучше понять, как действуют управленческие механизмы в образовании.

Развитие навыков презентации и аргументации: Подготовка и защита кейсов развивает у магистрантов навыки эффективного представления информации и аргументации своей позиции.

Оценка управленческих решений: Анализ различных кейсов предоставляет возможность изучать последствия управленческих решений и оценивать их эффективность.

Формирование профессиональной идентичности: Погружение в практические ситуации помогает обучающимся лучше понять свои роли и ответственность в сфере управления образованием.

Использование кейс-технологий делает образовательный процесс более интерактивным и приближенным к реальным условиям работы в сфере образования, что значительно повышает качество подготовки магистрантов.

- использование технологий и стратегий в обучении: инновационных, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, и др.;

Использование технологий и стратегий в обучении включает несколько ключевых направлений:

Модульное обучение позволяет разбить учебный процесс на небольшие, легко усваиваемые модули, что способствует глубинному пониманию материала.

Геймификация, внедрение игровых элементов в учебный процесс для повышения мотивации студентов и улучшения усвоения материала.

Информационно-коммуникационные технологии, использование онлайн-платформы: использование MOOC (массовых открытых онлайн-курсов).

Видеоконференции, создают возможности для общения и взаимодействия между студентами и преподавателями, независимо от местоположения, например, отчеты о прохождении практик.

Здоровьесберегающие технологии предполагают включение в занятия групповых обсуждений, проектов и кейс-методов, что помогает снизить уровень стресса и улучшить качество усвоения.

Физическая активность включает организацию перерывов для физической активности во время занятий, что положительно влияет на концентрацию и общее состояние обучающихся.

Внедрение этих технологий и стратегий позволяет повысить качество обучения, сделать его более доступным и адаптивным к современным требованиям.

- использование обучающих средств: использование искусственного интеллекта, интерактивных досок, мультимедийных, цифровых ресурсов и других инструментов.

Использование обучающих средств, таких как искусственный интеллект, интерактивные доски и мультимедийные ресурсы, значительно улучшает образовательный процесс:

- искусственный интеллект (персонализированное обучение: ИИ может анализировать успеваемость обучающихся и предлагать индивидуальные задания; чат-боты: для ответов на часто задаваемые вопросы, помощи с расписанием и предоставления материалов).

- интерактивные доски позволяют взаимодействовать с материалом в реальном времени;

- визуализация данных упрощает объяснение сложных понятий с помощью графиков, диаграмм и анимаций;
- мультимедийные ресурсы включают в себя видеолекции и подкасты, которые позволяют обучающимся учиться в удобное для них время.

- цифровые ресурсы: электронные библиотеки и базы данных предоставляют доступ к актуальным исследованиям и материалам.

Данные инструменты делают обучение более интересным и интерактивным, помогают развивать ключевые навыки, такие как критическое мышление, сотрудничество и цифровая грамотность.

### **8. Мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся.**

При подготовке бакалавров (7-й квалификационный уровень НРК) по ОП 7M01115 «Управление образованием» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: текущий, рубежный контроль (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, защита творческих и курсовых работ, дискуссии, тренинги и др.), промежуточная аттестация (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), итоговая государственная аттестация (государственный экзамен, защита дипломной работы).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков.

Содержание ОП включает учебную и педагогическую практику в течение всего периода обучения, что позволит магистрантам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, по планированию и организации учебно-педагогической деятельности, методике преподавания информатики и применения в учебном процессе инновационных технологий обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и учителя и др.

### **Балльно-рейтинговая буквенная система оцени учёта учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы ( %-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	

C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

**9. Инклюзивное образование** по образовательной программе «Управление образованием» реализуется в соответствии с Положением об организации инклюзивного образования в НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан» и подразумевает: \*\*\*\*\*

*Организация комфортной образовательной среды и атмосферы на занятиях, которая включает проявления со стороны условно здоровых студентов – понимания, толерантности, готовности оказывать помощь и активно, плодотворно взаимодействовать с другими обучающимися, от преподавателей профессионализма, развитых на высоком уровне гуманистических личностных качеств, готовности и умения сотрудничать.*

*Оказание педагогической поддержки в виде обеспечения доступности учебного материала различного формата (текстовые, видео, аудио, на онлайн-платформах), индивидуальных консультаций, дифференцированных заданий, предоставления дополнительного времени для выполнения заданий.*

*Организация педагогического взаимодействия (педагог – средство обучения – студент, студент – интерактивное средство обучения, студент – интерактивное средство обучения – студент), опосредованного информационными и коммуникационными технологиями.*

*Включение студентов в образовательный процесс независимо от их расовой и этнической принадлежности, языка, культурных особенностей, особых потребностей. Внедрение и поддержка разнообразия в образовательном процессе.*

**Приложение Д**  
(обязательное)

**Взаимосвязь достижимости формируемых результатов обучения  
по образовательной программе и учебных дисциплин**

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)								
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	
<b>Цикл базовых дисциплин/Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору</b>												
	Иностранный язык (профессиональный)	Уровень владения языком: В2-С1, достаточный и продвинутой. Профессиональная терминология на иностранном языке. Ведение профессиональной устной и письменной коммуникации. Деловой иностранный язык. Основы ведения научно-исследовательской работы на иностранном языке. Научно-методическая и педагогическая терминология	2	V								
	Менеджмент	Научно-практическое направление, ориентированное на обеспечение эффективной жизнедеятельности (функционирования) организаций в рыночных условиях. Определения менеджмента и его история возникновения, основные составные части менеджмента, объект и субъект менеджмента, основные школы управления менеджмента, модели менеджмента, цель, задачи и научные подходы, основные характерные черты менеджмента, принципы и функции менеджмента, виды менеджмента.	2			V						
	Психология управления	Дисциплина направлена на формирование у будущих магистров навыков управления, способствует приобретению умений анализа организационных проблем и реализации управленческих функций. В рамках практических занятий магистранты принимают участие в дискуссиях и диспутах на различные темы, организуют участие в круглых столах, что дает способность и готовность к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и принятие ответственности за них. Во время самостоятельной работы обучающиеся пишут доклады и исследовательские эссе на актуальные проблемы психологии управления. Итоговый контроль проводится в форме эссе.	2	V		V					V	
	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования/	Определяет цели и задачи, исходя из действующих правовых норм; применяет действующие правовые нормы, регламентирующие образовательную деятельность в Республике Казахстан, в том числе организацию образования обучающихся с ООП; осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ООП в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	4		V						V	V

Мониторинг качества специального и инклюзивного образования	Осуществляет системную работу в области специального и инклюзивного мониторинга качества образовательного процесса и его результатов. Определяет критерии и показатели оценки качества образования; анализирует, разрабатывает и реализовывает контрольно-измерительные материалы оценки качества специального и инклюзивного образования; проводит исследования в области специального и инклюзивного образования и умеет анализировать направления образовательного процесса необходимые для совершенствования.	4				V	V			V
Лидерство в образовании	Владеет навыками критического и системного мышления; внедряет различные методологические подходы к управлению образовательными системами, в том числе и теории лидерства организует и осуществляет процесс управления образовательной организацией на принципах лидерства, проявляет высокий уровень самостоятельности и творчества при организации и осуществлении процесса управления образовательной организацией на принципах лидерства; владеет навыками эффективного лидерства.	4	V		V		V			
Методология научно-исследовательской работы и академическое письмо	Курс нацелен на выработку умений и навыков по оформлению научной и научно-технической документации, необходимой для осуществления и организации проектно-исследовательской работы в вузе. Курс включает теоретические основы проведения исследований магистрантами и организации исследований обучающихся. Во время практических занятий магистранты вырабатывают навыки цитирования вторичных источников, работают в международных базах данных, используют различные программы антиплагиат, пишут исследовательское эссе, готовят доклады, статьи в научные журналы, тезисы на конференции и семинары, разработают тематику проектов для студентов по направлениям подготовки, составляют описания этапов проектов, учатся организовывать исследовательскую деятельность обучающихся путем участия в консультировании дипломных работ. Магистранты примут участие в организации конкурса научных проектов студентов вуза. В рамках самостоятельной работы обучающиеся участвуют в групповой работе над проектом, анализируют и презентуют результаты исследования. Итоговый контроль проводится в виде защиты группового проекта.	5							V	V
Өндірістік практика	Производственная практика	5	V							
Международный опыт повышения	Анализировать мировой опыт развития высшего образования, инструментов показателей эффективности процесса образования.	7								V

качества образования	Определять и классифицировать параметры успеваемости в школе на основе внешних и внутренних оценок на основе опыта других стран; исследовать государственные стандарты оценки эффективности образовательной организации. Разрабатывать стратегии обеспечения качества, направленной одновременно на реализацию подотчетности и улучшения.										
Педагогические измерения	Оценивает образовательные достижения обучающихся с позиций современных приоритетов в общем и высшем образовании; создает и использует современные контрольные измерительные материалы для контроля качества образовательного процесса и интерпретирует полученные результаты; применяет инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий и проведения оценочных процедур для управления качеством образования.	7						V	V		
Цифровые технологии управления	Организовать учебный процесс, основанный на использовании вэлектронных системах. Применять основные цифровые инструменты и сервисы организации коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности; цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса (цифровые мобильные лаборатории, сервисы для создания и обработки учебного видео, сервисы для геймификации образовательного процесса, сервисы для создания инфографики, примеры цифровых образовательных сред).	8				V					
HR-менеджмент и организационное развитие	Формировать организационные стратегии, анализировать циклы развития организации и особенности HR-менеджмента на каждой стадии развития, формы организационных трансформаций, методы оценки эффективности системы организационного управления и ее ключевого компонента, системы управления персоналом. Определять требования к сотрудникам на конкретных участках деятельности и использовать разнообразные виды аттестации и другие виды текущей деловой оценки персонала в соответствии со стратегическими планами организации. Разрабатывать и внедрять современные образовательные технологии обучения и развития персонала организации.	8	V				V				V
Магистранттың тәжірибелік-зерттеу жұмысы, оның ішінде тағылымдамадан өту және магистрлік жобаны орындау(МТЗЖ)/ Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта(ЭИРМ)		13	V				V				

**Приложение Е**  
(обязательное)

**Форма матрицы соотнесения результатов обучения с формируемыми компетенциями и методами оценивания**  
(компетенции и результаты обучения прописываются полностью)

Ф.4-137

<b>К</b>	<b>Компетенции</b>	<b>РО</b>	<b>РО</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Методы оценивания</b>
<b>(С-К-1)</b>	способность устанавливать взаимоотношения с представителями других культур, достигать с ними взаимопонимания, толерантного отношения в общении, поведении, образе жизни, традициях.	<b>РО 1</b>	Осуществлять коммуникацию в социокультурном пространстве, взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Иностранный язык (профессиональный) HR-менеджмент и организационное развитие Лидерство в образовании Психология управления	Устный опрос
<b>(С- П-2)</b>	Сравнивает, анализирует и оценивает эффективность применения нормативно-правовых документов.	<b>РО 2</b>	Анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие систему образования	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования	Анализ документации
<b>(С-О-5)</b>	Способен организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации стратегического плана.	<b>РО 3</b>	Организовать командную работу, осуществлять личностное развитие, лидерские качества и предпринимательские навыки	Лидерство в образовании Психология управления	Проектная работа
<b>(С-ОУ-3)</b>	Организует проектную деятельность: осуществляет педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	<b>РО 4</b>	Применять цифровые инструменты для улучшения процессов управления, мониторинга и оценки в образовательной среде;	Цифровые технологии в управлении Мониторинг качества специального и инклюзивного образования HR-менеджмент и организационное развитие	Реферат

<b>(С-О-5)</b>	Способен организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации стратегического плана.	<b>РО 5</b>	Анализировать кадровый менеджмент и структуру управления педагогическим коллективом	HR-менеджмент и организационное развитие РО Лидерство в образовании Мониторинг качества специального и инклюзивного образования	Портфолио
<b>(С-НИ-6)</b>	способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	<b>РО 6</b>	Формировать стратегические документы в образовательной организации, направленные на количественные и качественные изменения и развитие.	Педагогические измерения	Статья
<b>(С-СИ-7)</b>	Способность разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной среде	<b>РО 7</b>	Разрабатывать технологии проектной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов	Методология научно-исследовательской работы и академическое письмо Педагогические измерения Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования	Практическая работа
<b>(С-СЭ-8)</b>	Способен понимать социальную значимость педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики;	<b>РО 8</b>	Организовывать, внедрять, корректировать и прогнозировать области развития учебной среды и процесса в образовательных организациях;	Международный опыт повышения качества образования Мониторинг качества специального и инклюзивного образования Методология научно-исследовательской работы и академическое письмо HR-менеджмент и организационное развитие	Кейс

**Приложение Л**  
(обязательное)

**Форма сводной таблицы, отражающая объем освоенных кредитов  
в разрезе модулей образовательной программы**

Ф.4-122

Курс обучения	Академи- ческий период	Количество осваиваемых модулей	Цикл дисциплин: ООД, ПД, БД (ОК, ВК/КВ)	Количество		Количество кредитов ECTS	Количество	
				дисциплин	практик		экз.	диф. зачет
1	1	3	БД/ВК, БД/КВ	8		34	8	
	2	1	ПД/ВК, ПД/КВ		1	5		
Экспериментально-исследовательская работа магистранта					1,2	13		
Оформление и защита магистерского проекта						8		
Итого:						<b>60</b>		